

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» является формирование у обучающихся компетенций, связанных с глубоким пониманием лингводидактических и психофизиологических основ обучения дошкольников родной речи и вооружение эффективными методами и приемами работы с детьми.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» относится к модулю «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.01.05.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Дошкольная педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», прохождения учебных и производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

- *УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);*

профессиональной компетенции:

- *ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
У К - 4 . Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 1 0 . Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка,

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,

- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды, соответствующей образовательной программы,

- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.

Уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании,

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации,

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах),

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах),

- выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения,

- проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации,

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся,

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-4	ПК-10	общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 1. Научные основы теории развития речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду	+	+	2
Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 3. Технологии развития словаря детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 4. Методика развития словаря детей в разных возрастных группах	+	+	2
Тема 5. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 7. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей	+	+	2
Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 9. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 10. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 11. Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста	+	+	2
Тема 12. Литературное образование дошкольников в детском саду			
Тема 13. Методика работы с художественной литературой	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	в том числе	
		5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	16	22
Аудиторные занятия, в т.ч.	38	16	22

лекции	12	6	6
практические занятия	22	10	12
лабораторные работы всего	4		4
в том числе в форме практической подготовки	2		2
Самостоятельная работа, в т.ч.	165	88	77
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	70	40	30
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, зачету, экзамену, выполнению тестовых заданий, профессионально-ориентированного задания, написание реферата, контрольной работы	95	48	47
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часа х	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста		УК-4, ПК-10
1	1.1. Научные основы теории развития речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
2	1.2. Система работы по развитию речи в детском саду	2	УК-4, ПК-10
	Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста		УК-4, ПК-10
3	2.1. Технологии развития словаря детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
4	2.3. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
5	2.4. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей	2	УК-4, ПК-10
6	2.5. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Система работы по развитию речи в детском саду	2	УК-4, ПК-10
2	Технологии развития словаря детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
3	Методика развития словаря детей в разных	2	УК-4, ПК-10

	возрастных группах		
4	Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
5	Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
6	Технологии воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
7	Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
8	Технология развития связной речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
9	Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
10	Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста	2	УК-4, ПК-10
11	Методика работы с художественной литературой	2	УК-4, ПК-10

4.4. Лабораторные работы

№ Раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
5	Технологии развития связной речи детей дошкольного возраста (в форме практической подготовки)	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-4, ПК-10

6	Литературное образование дошкольников в детском саду	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-4, ПК-10
---	--	---	---	-------------

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, зачету, экзамену, выполнению тестовых заданий, профессионально-ориентированного задания, написание реферата	48
Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, зачету, экзамену, выполнению тестовых заданий, профессионально-ориентированного задания, написание реферата, контрольной работы	47
Итого		165

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста

Тема 1. Научные основы теории развития речи детей

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО – содержание области речевое развитие. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В. Ворошнина).

Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста

Тема 3. Технологии развития словаря детей дошкольного возраста

Задачи, содержание словарной работы с детьми. Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.И. Струнина и др. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей).

Тема 4. Методика развития словаря детей в разных возрастных группах

Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря в речи детей, закрепление и уточнение словаря, устранение из лексики нелитературных слов). Содержание словарной работы (бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др.). Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста. Приемы работы с детьми дошкольного возраста по обогащению и активизации словаря детей. Методы обогащения словаря детей. Методы активизации словаря детей. Методика работы по обогащению и активизации словаря в разных возрастных группах детского сада. Методика работы над смысловой стороной слова (антонимы и синонимы, многозначные слова) в разных возрастных группах

Тема 5. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста

Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования). Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Исследования грамматики А.Н. Гвоздев, А.Г. Тамбовцева (А.Р. Арушанова), Л.И. Федоренко и др. Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества). Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей дошкольного возраста. Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

Тема 7. Технологии воспитания звуковой культуры речи детей

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста

Понятие звуковой культуры речи. Исследования данной проблемы. А.И. Максаков, М.М. Алексеева, Х. Швачкин, Р. Левина и др. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков). Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.

Тема 9. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Исследования функционального направления (В.А. Виноградова, О.С. Ушакова, М.С. Лаврик и др.). Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи.

Тема 10. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста

Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

Тема 11. Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста). Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура. Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В. Ворошиной).

Тема 12. Литературное образование дошкольников в детском саду

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы на занятиях.

Тема 13. Методика работы с художественной литературой

Планирование работы по развитию речи детей в детском саду (значение и принципы планирования, виды планов). Особенности методического руководства развитием речи детей в ДОО.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехно-логий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, контрольной

	работы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.
--	---

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	УК-4, ПК-10	Тестовые задания	50
			Профессионально-ориентированные задания	5
			Темы рефератов	19
			Вопросы для зачета	17
			Вопросы для экзамена	12
			Компетентностно-ориентированные задания	6
2	Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста	УК-4, ПК-10	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	6
			Контрольная работа	1
			Вопросы для зачета	12
			Вопросы для экзамена	22
			Компетентностно-ориентированные задания	11

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзаменов

Вопросы для зачета

Тема 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста (УК-4, ПК-10)

1. Предмет и содержание технологии развития речи. Связь технологии развития речи с другими науками. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
2. История отечественной дошкольной технологии развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
3. Роль К.Д.Ушинского в становлении технологии обучения русскому языку. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
4. Вопросы развития речи в зарубежной педагогике. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
5. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
6. Методы и приемы обучения речи в детском саду. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
7. Методы исследования в технологии развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

8. Сущность речи детей в дошкольном возрасте. Функции речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
9. Речь детей раннего возраста (первые три года жизни). Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
10. Цель, задачи и методические принципы развития речи детей. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
11. Современные программы по развитию речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
12. Характеристика «Программы развития речи» О.С. Ушаковой. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
13. Средства развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
14. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
15. Общие вопросы методики словарной работы. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
16. Технология словарной работы в младшей группе. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
17. Технология словарной работы в средней группе. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10). Технология словарной работы в старшей группе. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста (УК-4, ПК-10).

1. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
2. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
3. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
4. Технология обучения звукопроизношению на занятиях (УК-4, ПК-10).
5. Современные нормы орфоэпии. (УК-4, ПК-10).
6. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
7. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
8. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
9. Технология формирования морфологической стороны речи. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
10. Технология формирования синтаксической стороны речи (УК-4, ПК-10).
11. Технология формирования способов словообразования. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
12. Обследование состояния грамматических навыков у детей. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

Вопросы для экзамена

Тема 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста (УК-4, ПК-10)

1. Предмет и содержание технологии развития речи. Связь технологии развития речи с другими науками. Решение задач межкультурного взаимодействия (УК-4, ПК-10).
2. История отечественной дошкольной технологии развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
3. Роль К.Д.Ушинского в становлении технологии обучения русскому языку. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
4. Вопросы развития речи в зарубежной педагогике. Решение задач межкультурного (УК-4, ПК-10).
5. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
6. Методы и приемы обучения речи в детском саду. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
7. Методы исследования в технологии развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
8. Сущность речи детей в дошкольном возрасте. Функции речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
9. Речь детей раннего возраста (первые три года жизни) . Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
10. Цель, задачи и методические принципы развития речи детей. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
11. Современные программы по развитию речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).
12. Средства развития речи. Решение задач межкультурного взаимодействия. (УК-4, ПК-10).

Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста (УК-4, ПК-10).

1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
2. Общие вопросы методики словарной работы. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
3. Технология словарной работы разных возрастных группах. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
4. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10)
5. Работа детского образовательного учреждения над развитием речевого слуха, подвижностью речедвигательного аппарата, мелкой моторикой кисти руки, речевым дыханием детей. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10)
6. Система работы детского образовательного учреждения по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах (УК-4, ПК-10)
7. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками (УК-4, ПК-10).
8. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения (УК-4, ПК-10).
9. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
10. Технология обучения звукопроизношению на занятиях (УК-4, ПК-10).
11. Современные нормы орфоэпии (УК-4, ПК-10).

12. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
13. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
14. Технология формирования морфологической стороны речи (УК-4, ПК-10).
15. Технология формирования синтаксической стороны речи (УК-4, ПК-10).
16. Технология формирования способов словообразования (УК-4, ПК-10).
17. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
18. Задачи и содержание обучения связной речи. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
19. Приемы обучения рассказыванию (УК-4, ПК-10).
20. Рассказывание на наглядной основе (УК-4, ПК-10).
21. Творческое рассказывание и рассказывание из опыта (УК-4, ПК-10).
22. Технология художественного чтения и рассказывания детям. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
23. Технология заучивания стихотворений (УК-4, ПК-10).
24. Особенности работы с книжной иллюстрацией (УК-4, ПК-10).
25. Инсценирование художественных произведений (УК-4, ПК-10).
26. Понятие литературного образования детей в ДОО. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
27. Технология чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах (УК-4, ПК-10).
28. Подготовка детей к восприятию художественных произведений. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).
29. Технология ознакомления с художественным произведением (УК-4, ПК-10).
30. Технология организации повторного переживания детьми впечатлений от чтения или прослушивания художественного произведения (УК-4, ПК-10).
31. Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей (УК-4, ПК-10).
32. Роль детского фольклора в общем и речевом развитии детей; методика и особенности его использования в разных возрастных группах в ДОО. Осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-4, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» и «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа (7-10 баллов); вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание

	проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	(16-20 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» и «хорошо»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа (5-6 баллов); вопросы к зачету, экзамену (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» и «удовлетворительно»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);	тестовые задания (14-19 баллов); реферат, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа (3-4 балла); вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)

	- слабой аргументацией, логикой	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено» и «неудовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа (0-2 балла); вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515144>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516234>
3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515148>
4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518181>
5. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518024>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>

2. Баранова, Н.А. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: содержание, структура курса и система работы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Баранова; ГОУ ВПО «Мичуринский государственный педагогический институт». — Мичуринск: МГПИ, 2007. — 113 с.

3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518220>

4. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 23.05.2023).

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

7. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://ницпти.пф/>

10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО
(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для	АО «Антиплаги	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с

	обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	ат» (Россия)			АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-10
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профорientации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения»

		(договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп.Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) 2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к. фил. наук Е.В. Кирпичева

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.